Introduzione all'uso etico e consapevole del linguaggio audiovisivo su internet per la scuola primaria

A cura di Letizia Atti, Archilabò

ABSTRACT

La scheda promuove l'adozione di un uso etico e consapevole del linguaggio audiovisivo, informando sull'importanza di creare e/o condividere in modo rispettoso e consapevole immagini, video e parole online.

COSA SI INTENDE PER USO ETICO E CONSAPEVOLE DEL LINGUAGGIO AUDIOVISIVO

L'uso etico e consapevole del linguaggio audiovisivo su Internet si riferisce alla capacità di utilizzare immagini, video, suoni e parole in modo **rispettoso, responsabile e attento**, considerando sia l'impatto che questi contenuti possono avere sugli altri, sia il proprio ruolo come fruitori o produttori.

ASPETTI CHIAVE

1. Rispetto per gli Altri

- Non utilizzare immagini o video che possano ferire, offendere o denigrare altre persone.
- Evitare contenuti che promuovano odio, discriminazione o bullismo.
- Pensare prima di commentare, condividere o creare un video: "Questo è rispettoso e appropriato?"

2. Responsabilità nei confronti della verità

- Condividere contenuti veri e verificati, analizzando le fonti, il linguaggio ed il formato. In questo modo si eviterà la diffusione di fake news o informazioni fuorvianti.
- Non manipolare immagini o video in modo da creare falsità che potrebbero ingannare gli altri.

3. Protezione della Privacy

- Non pubblicare informazioni private proprie o di altre persone (ad esempio indirizzi, numeri di telefono o foto personali) senza consenso.

- Essere consapevoli dei diritti d'autore e non utilizzare materiali protetti senza autorizzazione.

4. Promozione di messaggi positivi

- Usare il linguaggio audiovisivo per comunicare in modo costruttivo, creativo e positivo.
- Creare e condividere contenuti che ispirano, insegnano o intrattengono senza danneggiare nessuno.
- Scegliere contenuti di qualità che promuovono valori etici, solidarietà e capire il ruolo che ognuno ha nel creare una rete rispettosa.

DOMANDE DA PORSI IN PRIMA PERSONA COME DOCENTI:

Che cos'è Internet? E la Rete? Cosa si può fare con internet? Quali parole, immagini e video possono creare un clima sereno e accogliente online? E in classe? Come insegnare il concetto di responsabilità nell'uso delle immagini e dei video? Cos'è l'identità digitale? Quali informazioni si possono condividere in Internet e quali invece non bisogna condividere per non correre dei rischi?

DESCRIZIONE ATTIVITÁ

Tempi di realizzazione: 2-3 ore.

Gli **obiettivi** dell'attività sono:

- Trasmettere l'importanza dell'uso etico e responsabile del linguaggio audiovisivo.

- Insegnare i concetti di identità digitale e sicurezza online.

- Riconoscere i rischi della condivisione di video/immagini e informazioni personali online.

Fasi dell'attività:

1. **Introduzione all'attività.** Introdurre l'attività chiedendo alla classe se sa cos'è internet e per cosa lo utilizza. Ascoltare le risposte e collegare le loro idee al tema della condivisione e della connessione. Successivamente porre le seguenti domande stimolo:

   - "Avete mai registrato un video di voi stessi?"

   - "Avete mai condiviso un video con un amico o un familiare?"

- Introdurre il tema dell'uso etico e consapevole del linguaggio audiovisivo in internet, spiegando che i video **sono un modo potente per comunicare, ma bisogna usarli con attenzione e rispetto.** Scegliere un video di un personaggio famoso e mostrarlo in classe, chiedendo quali informazioni si possono ricavare guardandolo (es. Chi è presente nel video? Dove sono? Cosa fanno? Ci sono dei dettagli che mi danno informazioni particolari?) Spiegare che un **video personale** è un video che mostra noi stessi, la nostra casa, la scuola, o le persone che conosciamo.

Una volta condiviso su internet, è difficile controllare chi può vederlo, condividerlo o salvarlo. Potrà essere modificato e ricondiviso e rimarrà per sempre online e visibile a tutti.

A questo punto, spiegare i concetti di:

- identità digitale;
- privacy;
- consenso digitale e rispetto.

Identità digitale: tutte le informazioni che ci riguardano e sono presenti online. Ogni volta che condividiamo una foto, un video, mettiamo un like o facciamo qualcosa lasciamo delle impronte digitali. Queste impronte digitali vanno a creare la nostra **identità digitale**. Possono però essere anche altre persone a condividere nostre informazioni online (genitori, fratelli/sorelle, amici).

È importante quindi rispettare la propria **privacy** e anche quella degli altri: non condividere informazioni private come nome completo, indirizzo, scuola, video/foto personali senza autorizzazione.

Consenso digitale e rispetto: è importante chiedere sempre il permesso prima di condividere video/foto di altre persone e soprattutto è importante non condividere video o immagini che potrebbero offendere o mettere in difficoltà qualcuno.

2. **Pensa prima di condividere: regola delle 3 domande.** Spiegare che prima di condividere qualsiasi cosa online è importante farsi sempre queste domande:

- È gentile?
- È necessario?
- È sicuro?

3. **Attività interattiva: Iscrizione ad un social network.**

Obiettivo: simulare l'iscrizione a un social network immaginario, per riflettere sulla pubblicazione di informazioni online e imparare le regole di condivisione sicura .

Distribuire la scheda “Il mio Avatar” (si trova nella sezione “materiali” di questa scheda) e chiedere alla classe di compilarla. Per la foto profilo possono scegliere di fare un disegno, portare una propria foto da casa o scegliere un’immagine che li rappresenta.

Successivamente chiedere alla classe:

- Cosa avete deciso di scrivere?
- Ci sono informazioni che sarebbe meglio non condividere? Perché?
- Se appendessimo la vostra scheda all’entrata della scuola, come vi sentireste?

Volendo si può chiedere ad ogni bambino e bambina di alzarsi e leggere quanto scritto davanti a tutti, questo per rimarcare il concetto che una volta che le nostre informazioni sono condivise online possono essere viste da chiunque.

4. **Semaforo della Condivisione**. Cercare dei video o preparare delle schede con diverse situazioni riguardanti la condivisione di informazioni online come ad esempio:

- una foto del tuo cane;
- il tuo indirizzo di casa;
- un video di una festa con i tuoi amici;
- un video ridicolo di un tuo amico;
- un video di te che canti una canzone;

- il tuo numero di telefono.

- Disegnare un grande semaforo su un foglio o sulla lavagna con tre colori:

  - verde: informazioni sicure da condividere.

  - giallo: informazioni da condividere solo con permesso.

  - rosso: informazioni che non devono mai essere condivise.

Distribuire dei post-it alla classe. Mostrare un video o leggere una situazione alla volta e chiedere ai bambini e alle bambine di scriverla sul post-it e assegnarla al colore giusto del semaforo, motivando la loro scelta.

5. **Discussione sui rischi e conclusione**. Parlare di cosa succede se un video personale viene condiviso senza il permesso di chi appare:

   - Come potrei sentirmi io?

   - Come si potrebbero sentire le persone?

   - Perché è importante chiedere prima di pubblicare?

Conclusione: riprendere il concetto di **privacy e consenso digitale**, sottolineando l'importanza del rispetto dì sé e degli altri anche nel mondo online: pensare sempre prima di condividere informazioni personali e chiedere sempre il permesso prima di condividere qualcosa che riguarda gli altri.

STRUMENTI

- Scheda il mio Avatar
- Cartellone per semaforo e pennarelli verde, rosso, arancione. In alternativa uso della Lim
- Post-it
- Video o situazioni scritte da leggere in classe sulla condivisione di informazioni online
- Lim o pc con videoproiettore

BIBLIOGRAFIA

Rivoltella, P. C. (2017) - *Media Education. Idee, esperienze, prospettive*. Scholé
Serge Tisseron, (2016) -*3-6-9-12. Diventare grandi all'epoca degli schermi digitali.* La Scuola

PAROLE CHIAVE

Identità digitale, Comunicazione gentile, Rispetto online, Sicurezza digitale, Responsabilità, Condivisione consapevole